



Istituto Istruzione Superiore "N. Pellegrini"

Istituto Tecnico Agrario

Via Bellini, 5 – 07100 Sassari - Tel. 079/24.41.10 - Fax 079/25.90.170 C.F: 80005490901 - Partita

IVA: 00352620900

- mail: SSIS000300L@istruzione.it – PEC: SSIS000300L@PEC.ISTRUZIONE.IT

IBAN: IT 45 G 01015 17208 000000013558



Sedi associate: **IPASR** – Via Aldo Moro, snc – 07034 Perfugas – Tel. 079/564264 – Fax 079/563318

IPIA – via G. Deledda n. 128 – 07100 Sassari – Tel. 079/244062 **IPASR** – S. M. La Palma Alghero

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO LE NUOVE LINEE GUIDA DEL D.M 183/2024

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

“Ispirandosi al concetto di ‘scuola costituzionale’, il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l’inclusione, a partire dall’attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale.

Le nuove Linee guida “vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti.

La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell’educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I **traguardi per lo** sviluppo delle competenze e gli **obiettivi di apprendimento** delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai Consigli di Classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l’età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

PRINCIPI GENERALI

I principi generali qui esposti rappresentano le fondamenta per la costruzione di una società coesa e consapevole. Essi si basano su una profonda conoscenza della Costituzione, che non solo delinea i diritti fondamentali, ma sottolinea anche l’importanza dei doveri verso la collettività. La responsabilità individuale diventa un valore chiave, promuovendo un’adeguata valorizzazione della cultura del lavoro e l’inclusione di tutti i membri della società.

In un contesto ricco di diversità, è essenziale riconoscere e valorizzare i talenti di ciascuno, oltre a svelare il significato del nostro patrimonio culturale e ambientale.

La formazione al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale e alla dimensione europea è cruciale per comprendere la storia del nostro Paese, celebrando le eccellenze produttive che caratterizzano i diversi territori.

Infine, questi principi incoraggiano lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, sostenendo la proprietà privata come elemento di crescita e sviluppo.

Insieme, questi valori costituiscono un percorso verso una società più giusta, inclusiva e prospera.

- **Conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali**
- **Centralità dei diritti ma anche dei doveri verso la collettività**
- **Responsabilità individuale**
- **Valorizzare la cultura del lavoro**
- **Favorire l'inclusione**
- **Valorizzare ogni talento**
- **Svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale italiano**
- **Formare al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale (Patria)**
- **Capire la storia del Paese nella ricchezza delle diversità dei singoli territori valorizzando le eccellenze produttive**
- **Valorizzare l'appartenenza all'Unione europea**
- **Valorizzare lo spirito di iniziativa, l'imprenditorialità**
- **Incoraggiare la proprietà privata**

I nuclei tematici nei quali si articolano le linee guida sono 3:

- COSTITUZIONE;
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Ciascun nucleo è declinato in competenze, obiettivi di apprendimento e traguardi di competenza.

COSTITUZIONE

Il primo nucleo tematico si concentra sulla Costituzione, intesa come strumento fondamentale che garantisce i diritti e i doveri di ogni individuo nella società. La conoscenza della Costituzione non si limita a comprendere i principi giuridici, ma si estende anche alla sua dimensione storica e valoriale. È essenziale che gli studenti apprendano l'importanza dei diritti civili e politici, ma anche dei doveri connessi alla cittadinanza e il valore della partecipazione attiva alla vita democratica. Attraverso questa comprensione, si promuove un senso di appartenenza e responsabilità verso la comunità, alimentando il rispetto reciproco e la solidarietà.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo tematico affronta il tema dello sviluppo economico in relazione alla sostenibilità. In un mondo sempre più interconnesso, è cruciale che gli studenti comprendano le dinamiche economiche, le sfide ambientali e l'importanza di uno sviluppo che rispetti le risorse del pianeta. Qui si sottolinea l'importanza di un'economia circolare e sostenibile, che promuova pratiche rispettose dell'ambiente e delle generazioni future. Educare alla sostenibilità significa formare cittadini in grado di prendere decisioni informate e responsabili, contribuendo così a un futuro migliore per tutti.

CITTADINANZA DIGITALE

Infine, il terzo nucleo tematico riguarda la cittadinanza digitale, un aspetto fondamentale nella società contemporanea. Con l'avvento delle nuove tecnologie, è essenziale che gli studenti sviluppino competenze critiche nell'uso degli strumenti digitali. Questo implica non solo la capacità di navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo online, ma anche la consapevolezza dei diritti e dei doveri che ne derivano. La cittadinanza digitale promuove la capacità di discernere le informazioni, contrastare le fake news e interagire in modo costruttivo nelle piattaforme digitali, favorendo una partecipazione attiva e consapevole nella società.

12 TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COSTITUZIONE

1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>1. Conoscere la Costituzione e i suoi principi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere i diritti e i doveri: Gli studenti dovrebbero essere in grado di identificare i principali diritti umani e i doveri civici sanciti dalla Costituzione, comprendendo il loro significato e la loro applicazione nella vita quotidiana. - Comprendere il significato di democrazia: Gli studenti devono apprendere i principi democratici, come il rispetto della volontà popolare e l'importanza delle elezioni, e come questi principi influenzano la società in cui vivono.
<p>2. Comprendere il valore della democrazia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente a discussioni: Gli studenti dovrebbero esercitare la loro capacità di partecipare a dibattiti e discussioni informate, esprimendo le proprie opinioni e ascoltando quelle altrui. - Sviluppare un atteggiamento critico: È importante che gli studenti sviluppino la capacità di analizzare le decisioni politiche e le leggi, comprendendo le loro implicazioni sulla vita sociale e individuale.
<p>3. Sviluppare il senso critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le informazioni: Gli studenti devono essere in grado di distinguere tra fonti affidabili e non affidabili, valutando la pertinenza e l'accuratezza delle informazioni ricevute. - Formulare opinioni basate su evidenze: Incoraggiare gli studenti a sostenere le proprie opinioni con dati e fatti concreti, sviluppando un pensiero critico e analitico.
<p>4. Promuovere la responsabilità individuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere responsabilità nelle azioni quotidiane: Gli studenti devono comprendere come le loro azioni influenzano gli altri e l'importanza di prendere decisioni consapevoli. - Impegno personale nella vita comunitaria: Sviluppare un senso di responsabilità verso la comunità, incoraggiando la partecipazione attiva in attività sociali e culturali.
<p>5. Valorizzare la diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e apprezzare le differenze: Gli studenti devono imparare a riconoscere e rispettare le diversità culturali, etniche e sociali, promuovendo un ambiente inclusivo. - Promuovere atteggiamenti di tolleranza: Favorire la comprensione interculturale e la cooperazione tra persone di diverse origini.
<p>6. Comprendere l'importanza della sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti rispettosi dell'ambiente: Gli studenti devono imparare a riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e a mettere in atto comportamenti eco-compatibili. - Analizzare l'impatto delle azioni personali: Incoraggiare la riflessione sul modo in cui le scelte quotidiane influenzano l'ambiente e il benessere della comunità.

	- Conoscere i principi generali dell' AGENDA 2030 .
7. Sostenere l'inclusione	- Promuovere l'inclusione di tutte le persone: Gli studenti devono comprendere l'importanza di creare ambienti inclusivi e accoglienti per tutti, indipendentemente dalle abilità o dalle differenze. - Partecipare a iniziative di accoglienza: Incoraggiare gli studenti a partecipare a progetti e attività che favoriscano l'integrazione di gruppi svantaggiati.
8. Sviluppare competenze imprenditoriali	- Proporre idee innovative: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a sviluppare e presentare idee imprenditoriali, comprendendo il processo creativo e le tecniche di problem-solving. - Comprendere i principi economici: Fornire agli studenti una base nelle nozioni economiche fondamentali, come l'importanza del lavoro, dell'innovazione e dell'imprenditorialità.
9. Utilizzare in modo sicuro le tecnologie digitali	- Navigare in rete in modo sicuro: Gli studenti devono apprendere le regole di comportamento online e come proteggere le proprie informazioni personali. - Riconoscere i rischi associati: Sviluppare la capacità di identificare situazioni pericolose online e prendere decisioni informate per evitarle.
10. Comprendere i diritti e i doveri nella sfera digitale	- Riconoscere l'importanza della privacy: Educare gli studenti sui diritti legati alla privacy e alla protezione dei dati personali nel contesto digitale. - Comprendere i diritti e i doveri online: Sviluppare una consapevolezza critica delle norme e delle leggi che regolano l'uso di internet e dei social media.
11. Essere attivi nella comunità	- Partecipare a iniziative locali: Incoraggiare gli studenti a partecipare attivamente a progetti di volontariato e alla vita della comunità, promuovendo un senso di appartenenza. - Sviluppare un senso di responsabilità: Sottolineare l'importanza del contributo individuale al benessere collettivo e alla costruzione di una società coesa.
12. Valorizzare l'appartenenza all'Unione Europea	- Comprendere il ruolo dell'Unione Europea: Gli studenti devono apprendere come l'Unione Europea influisce sulla vita quotidiana e quali diritti e opportunità offre ai cittadini. - Promuovere la consapevolezza europea: Sviluppare una comprensione della cultura e delle politiche europee, incoraggiando una partecipazione attiva a livello europeo.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

MONTE ORE: La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

DOCENTI COINVOLTI L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la **trasversalità** del curriculum.

N.B.: nell'anno scolastico 2024/25 nella sede dell'ITA due docenti presteranno la loro docenza per l'insegnamento dell'educazione civica in tutte le classi con particolare riferimento alle tematiche inerenti i cambiamenti climatici e l'alimentazione sostenibile (quindi attinenti alla tematica della sostenibilità). La programmazione portata avanti dai docenti entrerà a far parte delle programmazioni CDC delle singole classi.

PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA In sede di pianificazione, possono essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali, idonei ad aggregare più discipline.

INDICAZIONI METODOLOGICHE Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano concretezza in:

- modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca
- riflessione, discussione, dibattito intorno a temi significativi, testimonianze autorevoli, visite e uscite sul territorio
- attività di cura e di responsabilità come il service learning, progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico
- approcci sperimentali nelle scienze affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione

Secondo quanto riportato dalla Linee guida:

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee

Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. • È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato. La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi

Nel registro elettronico si scriva:” Educazione civica: tema generale argomento;”

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi

La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l’invio delle valutazioni

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA
SECONDARIA DI 2° GRADO**

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>INDICATORE</i>	<i>DESCRIZIONE PER LIVELLI</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
<p>COSTITUZIONE: Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, rispetto del patrimonio, partecipazione alla vita comunitaria</p>	CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
		Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
		Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
		Lo studente conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti	Iniziale 5-4
	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
		Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
		Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma il più delle volte non partecipa costruttivamente al dialogo all'interno dello stesso, adeguandosi semplicemente alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
		Lo studente chiamato a svolgere un compito, partecipa solo svogliatamente e in modo passivo.	Iniziale 5-4
SVILUPPO SOSTENIBILE: Educazione ambientale,			

conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute. Rispetto e valorizzazione dei beni pubblici, capacità di problem-solving, conoscenze generali di economia e imprenditorialità

CITTADINANZA DIGITALE:

I mezzi e le forme di comunicazione digitale. Uso responsabile degli strumenti digitali, rispetto della privacy, uso delle fonti.

PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio o alla ripetizione di quanto già sentito, senza dare alcun valore aggiunto al confronto.	Iniziale 5-4
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo partecipa ai lavori di gruppo con svogliatezza e solo perché costretto, non mostrando alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Iniziale 5-4
ATTEGGIAMENTO	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9-10
	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 7-8
	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti	Base 6
	Lo studente adotta spesso comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5-4

CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria	<ul style="list-style-type: none">• Essere cittadini: diritti e doveri;• Conoscere il Regolamento del proprio istituto scolastico;• Conoscere lo Statuto degli Studenti e delle studentesse;• Conoscere la Carta dei Diritti umani	<ul style="list-style-type: none">• Italiano;• Diritto;• Storia;• Religione	h 3 h 4 h 3 h 2
				12

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
4	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una	<ul style="list-style-type: none">• I principali disturbi alimentari;• La corretta	<ul style="list-style-type: none">• Scienze;• Scienze motorie;	3 + 3 3

	corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva. Conoscere i cambiamenti climatici.	alimentazione; <ul style="list-style-type: none"> • Lo spreco del cibo; • L'importanza dell'attività fisica; • Gli effetti dei cambiamenti climatici 	<ul style="list-style-type: none"> • chimica 	3
				12

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<p>- Navigare in rete in modo sicuro: Gli studenti devono apprendere le regole di comportamento online e come proteggere le proprie informazioni personali.</p> <p>- Riconoscere i rischi associati: Sviluppare la capacità di identificare situazioni pericolose online e prendere decisioni informate per evitarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Manifesto della Comunicazione Non Ostile; • L'Hate speech; 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano; • inglese • Informatica 	4 2 3
				9
				TOT. 33

CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
2 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>- Partecipare attivamente a discussioni: Gli studenti dovrebbero esercitare la loro capacità di partecipare a dibattiti e discussioni informate, esprimendo le proprie opinioni e ascoltando quelle altrui.</p> <p>- Sviluppare un atteggiamento critico: È importante che gli studenti sviluppino la capacità di analizzare le decisioni politiche e le leggi, comprendendo le loro implicazioni sulla vita sociale e individuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ordinamenti della Repubblica italiana; • Il concetto di democrazia e il suo sviluppo storico; • Le regole del Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano; • Diritto; • Inglese; • Storia. 	4 4 3 4
				15

**NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Adottare comportamenti volti alla sostenibilità; la responsabilità individuale;	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030; • Semplici nozioni di economia 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione; • Chimica; • Fisica; • Diritto 	2 3 3 2
				10

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Sviluppare la capacità di accedere	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Fake news; • Valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia; • Informatica; 	3 3

alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	dell'attendibilità delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> Italiano 	2
				8
				Tot.33

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico	<ul style="list-style-type: none"> Le principali forme di dipendenza; Principi base della corretta alimentazione Sicurezza alimentare Alimentazione sostenibile Produzione agricola e sostenibilità Tradizioni gastronomiche locali: importanza 	<ul style="list-style-type: none"> Scienze motorie; Produzioni vegetali; <p>(le discipline coinvolte verranno stabilite dai singoli CDC)</p>	(Il monte ore verrà distribuito dal CDC)

	della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	e tutela		

**NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Il cambiamento climatico: Cause, effetti e conseguenze. • L'inquinamento atmosferico: Smog, piogge acide, effetto serra. • L'esaurimento delle risorse: La sfida delle risorse finite. • La dipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica; • Economia; • Biotecnologie <p>(le discipline coinvolte verranno stabilite dai singoli CDC)</p>	(Il monte ore verrà distribuito dal CDC)

responsabili verso l'ambiente.		energetica: Importazioni di combustibili fossili e sicurezza energetica. <ul style="list-style-type: none"> • I conflitti legati alle risorse energetiche. 		

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Come valutare l'affidabilità di una fonte; • L'informazione come bene comune: Il diritto all'informazione e la libertà di espressione. 	(le discipline coinvolte verranno stabilite dai singoli CDC)	(Il monte ore verrà distribuito dal CDC)

CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>La prevenzione dei rischi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione dei rischi: Come si identifica e si valuta un rischio? • Le misure di prevenzione: Tecniche di prevenzione collettiva e individuale. • La formazione alla sicurezza: L'importanza della formazione continua. • La gestione delle emergenze: Piani di emergenza e procedure di evacuazione. 	<p>(le discipline coinvolte verranno stabilite dai singoli CDC)</p>	<p>(Il monte ore verrà distribuito dal CDC)</p>

--	--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni internazionali: le principali convenzioni internazionali (UNESCO) che tutelano il patrimonio culturale e naturale, come la Convenzione del Patrimonio Mondiale; <p>Le minacce al Patrimonio Culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi naturali; I rischi antropici; Il degrado e il decadimento: 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Letteratura italiana • Genio rurale; • economia 	(Il monte ore verrà distribuito dal CDC)

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi e principi fondamentali del GDPR. • I diritti degli interessati (accesso, rettifica, cancellazione, limitazione, portabilità, opposizione). 	(le discipline coinvolte verranno stabilite dai singoli CDC)	(Il monte ore verrà distribuito dal CDC)

CLASSI QUINTE

**NUCLEO TEMATICO:
COSTITUZIONE**

COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
2 Interagire correttamente con le	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana e la tutela 	(le discipline	(Il monte ore verrà

<p>istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p>del lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Welfare state; • La digitalizzazione del lavoro 	<p>coinvolte verranno stabilite dai singoli CDC)</p>	<p>distribuito dal CDC)</p>

**NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Competenza n. 8	Analizzare forme, funzioni (unità di	<ul style="list-style-type: none"> • Il rischio 	(le	(Il monte

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>finanziario: Diversificazione e gestione del rischio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La finanza sostenibile: Investimenti etici e a impatto sociale. • Le forme giuridiche dell'impresa: 	<p>discipline coinvolte verranno stabilite dai singoli CDC)</p>	<p>ore verrà distribuito dal CDC)</p>

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZA (LINEEGUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
<p>12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,</p>	<p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fake news e disinformazione: Come riconoscere le notizie false e le manipolazioni. • Il ruolo dei social 	<p>(le discipline coinvolte verranno stabilite dai singoli</p>	<p>(Il monte ore verrà distribuito dal CDC)</p>

<p>evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>		<p>media nella formazione dell'opinione pubblica: Influenze e rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • il digitale e le relazioni interpersonali: Come i social media influenzano le relazioni. • Il digital detox: L'importanza di staccare la spina. 	<p>CDC)</p>	

ATTIVITA' INTEGRATIVE		
TIPOLOGIE	SI	NO
INCONTRO CON GLI ESPERTI		
ADESIONE A MANIFESTAZIONI		
GIORNATE A TEMA		
CONVEGNI		
ALTRO:		
ALTRO:		

VERIFICHE EFFETTUATE		
VERIFICHE INTERDISCIPLINARI?	S I	N O
TIPOLOGIE UTILIZZATE		
PROVE SCRITTE		
PROVE ORALI/PRATICHE		
LAVORO DI GRUPPO		

DISCUSSIONI		
PRODOTTI MULTIMEDIALI		
ALTRO:		
ALTRO:		
ALTRO:		

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo Docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al PTOF d'Istituto.

COMPETENZE RAGGIUNTE DALLA CLASSE			
LIVELLI CONSEGUITI <i>(Barrare con X)</i>	Per tutti gli alunni	Per la maggior parte degli alunni	Solo per alcuni alunni
In fase di acquisizione(< 5)			
Di base(5 - 6)			
Intermedio(7 – 8)			
Avanzato(9 – 10)			

___/___/202...

Docente Coordinatore I. E. C.
